

WALDORFKOOL LÄTE ARENGUKAVA

2017/2018 - 2019/2020



2017 Keila

SISUKORD

1	SISSEJUHATUS	3
2	ÜLDANDMED JA AJALUGU	3
3	KOOLI PÕHITEGEVUSE ÜLEVAADE	4
3.1	Waldorfkool Läte arenguprintsiibid	4
3.2	Visioon	4
3.3	Missioon	5
3.4	Arengusuunad.....	5
3.4.1	Õppimine ja õpetamine	5
3.4.2	Koostöö	5
3.4.3	Koolisisene juhtimine	5
3.4.4	Õpi- ja arengukeskkonna loomine	5
3.5	Pakutava koolitusteenuse iseloomustus	5
3.6	Personal	6
3.7	Riskid ja nende vältimise võimalused.....	6
3.8	Finantsressursside allikad nominaalseks õppeajaks	7
3.9	Kooli sisehindamine	7
4	TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS 2017/18-2019/20	8
4.1	Õppimine ja õpetamine	8
4.2	Koostöö	8
4.3	Koolisisene juhtimine.....	9
4.4	Õpi- ja arengukeskkonna loomine.....	10
5	ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	11

1 SISSEJUHATUS

Waldorfkool Läte arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava lähtub Haridus- ja Kultuuriselts Läte eesmärkidest ja põhikirjast ning Waldorfkool Läte põhikirjast.

2 ÜLDANDMED JA AJALUGU

Waldorfkool Läte asub Harjumaal Keila linnas, aadressil Keskväljak 15. Kooli asutaja ja pidaja on Haridus- ja Kultuuriselts Läte, mis loodi 11. oktoobril 2007. aastal. Seltsi põhilisteks eesmärkideks on waldorfpedagoogikal põhineva kooli asutamine, väljaarendamine, ülalpidamine ning õpilastele üldhariduse andmine waldorfpedagoogika alusel.

2015. aastal muudeti kooli nimi ning varasema nimetusega Erakool Läte on 2015/2016 õppeaastast Waldorfkool Läte.

Haridus- ja Teadusministri 2. juuni 2008.a käskkirja nr 662 ja "Erakooliseaduse" § 5 lõige 1 alusel anti MTÜ Haridus- ja Kultuuriselts Lättele välja koolitusluba nr 5081 õppe läbiviimiseks Erakoolis Läte I ja II kooliastmes (1.-6.klassini). Esmane koolitusluba kehtis 31.08.2009. a.

10. juulil 2009 väljastati Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolitusluba nr 5474 õppe läbiviimiseks Erakooli Läte I ja II kooliastmes, mis kehtis kuni 31.08.2012. a.

14. juunil 2012 väljastas Haridus- ja Teadusministeerium Haridus- ja Kultuuriseltsile Läte koolitusloa nr 6683 õppe läbiviimiseks Erakooli Läte I ja II kooliastmes. Koolitusluba kehtis kuni 31.08.2014.a.

Haridusminister allkirjastas 22. juulil 2014. a käskkirja nr 327, millega anti Waldorfkool Läte tegevusluba kuni 31.08.2017 õppe korraldamiseks I-III kooliastmes.

2009. õppeaastast alates on kasvanud erinevast omavalitusest pärit õpilaste arv, mis on välja toodud järgnevas tabelis:

Õppeaasta	klassikomplekte	Õpilaste arv	Omavalituste arv, kust on pärit õpilased
2008/2009	1	1	5
2009/2010	2	27	7
2010/2011	3	42	9
2011/2012	4	60	9
2012/2013	5	75	9
2013/2014	6	93	10
2014/2015	7	112	10
2015/2016	8	132	12
2016/2017	9	147	13

Kool avas uksed 2008. a 1. septembril Keila Alushariduse OÜ poolt hallatava lasteaia Rukkilill ruumides aadressil Kruusa 23 a Keila linn.

2012. a kevadel sai kool uued üüriruumid Keila kesklinnas, Keskväljak 15. Maja on kahekorruseline ja kuulub erafirmale. 2012 sügisel võeti rendile maja II korrus, kus on 5 klassiruumi, söögituba, nõudepesuruum. 2013 sügisel lisandus keldrikorrusele söögituba ja nõudepesuruum. 2014 sügisel kasvas kooli renditav pind veelgi, kus I korrusele lisandus kaks klassiruumi ning keldris dušši- ja rietusruumid. 2015 lisandus I korrusele üks klassiruum ning ehitati laiemaks kooli fuajee. 2016 aasta sügisel lisandus I korrusele veel kaks ruumi. 2017 aasta alguseks on Keskväljak 15 majja veel jäänud dr Porkanen Hambaarst.

3 KOOLI PÕHITEGEVUSE ÜLEVAADE

3.1 Waldorfkool Läte arenguprintsiibid

Waldorfkool Läte on üldhariduskool, mille õppetöö aluseks on waldorfpedagoogika. Kooli põhimõtteks on lähtuda inimese terviklikkusest ja mitmekülgsusest ning eesmärgiks tagada kooli õppetaseme vastavus õppekavas kehtestatud nõuetele, seejuures avada igas lapses peituvad arengu- ja eneseteostusvõimalused, arvestades kooliealise lapse arengu perioode.

Terviklikkus: Selleks, et olla õnnelik ja iseseisev, on vaja arendada intellektuaalsete võimete kõrval teadlikult tahtet, loomingulisust ja sotsiaalseid oskusi. Võrdset tähelepanu vajavad nii teadmised kui loominguline mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ja terve tahe.

Koostöö: Laps õpib koolis läbi tegutsemise, tunnetamise ja teadvustamise. Käsi, süda ja pea õpivad tegutsema üheskoos. Koolis arendatakse teadlikult sotsiaalsust, teineteisega arvestamist ning oskust tegutseda ühise eesmärgi nimel. Õpetaja on õpilasele partner, kelle ülesandeks on tuua õpitav aine lasteni läbi elamuse ja kogemuse.

Rütm: Inimese igapäevaelus on rütm see, mis aitab tal toimida efektiivselt ja tulemuslikult. Nii nagu tasakaalustatud sisse- ja väljahingamine on hea tervise aluseks, nii toetab rütmide vaheldumine õppimist. Koolielu kulgeb rütmis, mis arvestab päeva, nädala, kuu ja aastaegade loomulikke vaheldumisi. Ka igal koolitunnil on oma rütm – teatud kindel tegevuste järjestus, mis annab lastele turvatunde ja samas hoiab nende meeled ärkvel. Traditsioonilised aastaegade ja kuude vaheldust tähistavad pidulikud üritused annavad lastele kindlustunnet ning aitavad kaasa ilumeele, eneseväljendusoskuse ja õnnestumiselamuste kujunemisele.

Keskkond: Koolis on esiplaanil kõik loomulik - looduslikud materjalid, maitset, inimhääle ehe kõla, elavad muusikahelid, harmoonilised värvid jm. Samuti on väga oluline anda lapsele aega rahulikult oma tegevus lõpetada, õpitu läbi tunnetada ja endas talletada.

3.2 Visioon

Kool on terviklik ja vaba arengukeskkond kogu pere jaoks, kus areng kulgeb läbi isetegemise, loomingu, eneseleidmise ja eluks vajalike oskuste arendamise. Õpetaja vastutab oma mõtte, sõna ja teo eest ning on nende teadlik looja. Inimestena on õpetaja,

lapsevanem ja laps võrdväärset, kus vastastikuselt austuses, usalduses ja armastuses arenetakse maisel ja vaimsel teel.

3.3 Missioon

Luaa harmooniline kasvukeskkond inimese füüsilise, hingelise ja vaimse arengu heaks ning areneda selles.

3.4 Arengusuunad

3.4.1 Õppimine ja õpetamine

Laste õpetamine lähtudes waldorfpedagoogikast
Õpetajate täiendkoolitus
Õpetajate isikliku arengu toetamine
Lastevanemate kaasamine koolitustegevusse

3.4.2 Koostöö

Koolisisene koostöö
Lapse, kooli ja kodu koostöö
Õpetajate ühistegevus
Peresid liitev tegevus seltsis
Koostöö omavalitsustega
Koostöö kultuuriasutustega
Koostöö waldorkoolidega Eestis ja Euroopas

3.4.3 Koolisisene juhtimine

Kolleegiumi järjepidev töö
Kooli nõukogu järjepidev töö
Kooli juhataja järjepidev töö
Kolleegiumi juhataja järjepidev töö
Arengukava elluviimine ja täiendamine
Eelarve koostamine ja täitmine
Finantsvahendite tagamine

3.4.4 Õpi- ja arengukeskkonna loomine

Ruumid ja sisseseade
Huvitegevuse toetamine
Kultuuritegevus
Raamatukogu

3.5 Pakutava koolitusteenuse iseloomustus

Kooli eesmärgiks on lastele 1-9. klassini põhihariduse andmine ja vaba tervikliku isiksuse kujundamine lähtuvalt lapse arengu seaduspärasustest õpetust kasvatuselt lahutamata. Kool teostab oma eesmärgid õpetajate ja lastevanemate koostöös.

Kool alustas tegevust 2008/2009 õppeaastal 1. klassiga ja kasvab loomulikult teel suuremaks, nii et igal õppeaastal lisandub uus esimene klass. 2016/2017 õppeaastal saavutas kool oma täismahu 9-klassilise põhikoolina. Koolis ei ole paralleelklasse. Õpilase arv klassis on 13 - 21 õpilast.

3.6 Personal

Waldorfkool Läte õpetajaskonna moodustavad klassiõpetajad ja aineõpetajad.

Waldorfkoolis Läte töötavad kvalifitseeritud ja professionaalsed õpetajad. Klassiõpetajate peamiseks kasvulavaks on Tallinna Ülikooli, Tartu Ülikooli klassiõpetaja, eripedagoogika ja algõpetuse erialad. Muu pedagoogilise kesk- või kõrgharidusega õpetajad suunatakse vajaduse korral täiendkoolitusele Tallinna Ülikooli või Tartu Ülikooli juures tegutsevasse Avatud Ülikooli.

Õpetajate waldorfpedagoogika alaseks väljaõppeks ja täienduseks tehakse koostööd Eesti Vabade Waldorfkoolide ja –lasteaedade Ühenduse, Tartu Waldorfpedagoogika seminari ja IAO - rahvusvahelise Ida-Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooniga

Lisaks õpetajatele on koolis tööl ka kooli juhataja.

3.7 Riskid ja nende vältimise võimalused

Riskid	Vältimise võimalused
Kvalifitseeritud ja professionaalsete waldorfpedagoogika õpetajate puudus.	Kooli juurde praktikakohtade loomine, et tulevasi õpetajaid välja õpetada; vajadusel uute õpetajate professionaalsuse arengu toetamine.
Riigi/kohalike omavalitsuste poolt makstava tegevustoetuse maksmise lõpetamine.	Koostöö riigi ja kohalike omavalitsustega. Olla kaasatud erakoole puudutava seadusandluse muudatustesse ning muudatuste realiseerumisel leida alternatiivseid rahastamise allikaid.
Üldine majanduskeskkonna halvenemine ja sellest tulenev vanemate väiksem võimekus õppemaksu maksta.	Teiste rahastamisallikate kasutamine.
Lastevanemate ootustele mittevastamisest tulenev pettumine koolis ning sellest tulenevad suhete- ja kommunikatsiooniprobleemid	Selgitustöö lastevanematega, enne kui lapsed tulevad kooli õppima.
Koolimaja ruumid jäävad kooli arengut arvestades kitsaks ning ei paku kõiki vajaminevat	Tänase koolimaja omanik on ostnud koolimaja hoovis asuva hoone, võimalus on sinna laieneda
Kesklinnas asuv koolimaja	Muuta maja turvalisemaks - lukud ja kaamerad

3.8 Finantsressursside allikad nominaalseks õppeajaks

Waldorfkool Läte tegevuseks vajalik raha saadakse alljärgnevatest allikatest:

- (1) toetused riigi eelarvest;
- (2) toetused kohaliku omavalitsuse eelarvest;
- (3) lastevanemate poolt tasutav õppemaks;
- (4) annetused juriidilistelt ja füüsilistelt isikutelt;
- (5) toetused sihtkapitalidest ja fondidest;
- (6) tulu Haridus- ja Kultuuriseltsi Läte majandustegevusest, mis ei ole seotud kooli tegevusega.

3.9 Kooli sisehindamine

Kooli sisendamine toimub süsteemselt, kuna eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Sisehindamine toetub protsesside ja tegevuste analüüsile (enesehindamised, tagasiside jne) ning hindamismeetodiks on küsitulused, intervjuud, vestlused jne. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

4 TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS 2017/18-2019/20

4.1 Õppimine ja õpetamine

Tegevused	Tulemus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Waldorfpedagoogika põhimõtete ja meetodite järjepidev rakendamine	Terved, enese ja teistega toimetulevad õpilased	+	+	+	Kolleegium
Õppekava arendamine	Ajale ja vajadustele vastav õppekava	+	+	+	Kolleegium Kooli juhataja Kooli nõukogu Pidaja
Kooli õpilastele ja õpetajatele kooli- ja õppetegevuse väliste sündmuste organiseerimine	Lai silmaringi ning paindlikud õpilased ning õpetajad.	+	+	+	Kolleegium Pidaja Kooli nõukogu
Õpetaja enesearengu ja järjepideva täiendõpe võimaldamine	Professionaalne, motiveeritud ja rahulolev õpetajaskond	+	+	+	Kolleegium Pidaja
Lastevanemate teadlikkuse tõstmine läbi erinevate koolituste	Laste ja kooli heaolust ning arengust huvitatud vanemad	+	+	+	Kolleegium Pidaja Kooli nõukogu

4.2 Koostöö

Tegevused	Tulemus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Traditsioonide loomine	Koolipere ütehoidmine	+	+	+	Kolleegium Pidaja
Perevestluste läbiviimine	Klassiõpetaja ja kodu vahel toimib avatud last toetav koostöö	+	+	+	Kolleegium Kolleegiumi juhataja
Regulaarne kooli kontsertesinemiste läbiviimine	Lapse-kooli-kodu koostöö avardumine	+	+	+	Kolleegium
Õpilas- ja pereürituste (väljasõidud, laagrid) korraldamine	Ühtse pere tunne	+	+	+	Klassiõpetajad Klassivanemad Pidaja
Õpetajatele suunatud ürituste korraldamine	Üksteist väärtustav ja toetav Kolleegium	+	+	+	Kolleegium Kooli juhataja Pidaja
Õpetajavestluste läbiviimine	Üksteist hoidev ja toetav õpetajaskond	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhata

Kooli ideed ja pedagoogikat väärtustavate huviliste kaasamine	Tugev ja loov kooli ideed kandev meeskond	+	+	+	Kolleegium Kooli nõukogu Pidaja
Koostöö omaavalitsustega	Munitsipaal- ja riigikoolidega võrdne oma-avalitsuste toetus	+	+	+	Pidaja Kooli juhataja Pidaja
Waldorfkoolide ühenduse töös aktiivne osalemine	Koostöö Eesti waldorfkoolidega, võrgustiku loomine	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Pidaja
Sõpruskontaktide arendamine waldorfpedagoogikale rajatud koolidega Euroopas	Pedagoogilise pagasi ja kunstilis-praktiliste kogemuste suurenemine	+	+	+	Kolleegiumi juhataja Kooli juhataja Pidaja
Lastevanemate ja laste teavitamine õppimisvõimalustest	Lahtiste uste päevad õpilastele ja lasteaialaste vanematele	+	+	+	Kooli nõukogu Pidaja Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja
Avalikkusega suhtlemine (kodulehe igapäevane toimetamine, artiklite avaldamine ajakirjanduses)	Avatud suhted, värske, tõese teabe levik	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Pidaja Kooli nõukogu

4.3 Koolisisene juhtimine

Tegevused	Tulemus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Regulaarsete õpetajate kolleegiumi koosolekute toimumine	Kooli pedagoogilise töö kollegiaalne ja tulemuslik juhtimine	+	+	+	Kolleegiumi juhataja
Kooli nõukogu liikmete valimine	Eri valdkondade professionaalse pädevuse kaasamine kooli tegevusse			+	Kooli juhataja Lapsevanemad Kolleegium Pidaja
Regulaarsete kooli nõukogu koosolekute toimumine	Koolis esile kerkivate küsimuste operatiivne lahendamine; vanemate, õpetajate ja Pidaja	+	+	+	Kooli juhataja

	ühine huvi iga õpilase ja kogu kooli käekäigu vastu				
Täiendavate aineõpetajate tööle võtmine	Kooli kasvades vajalike ainete õpetamine	+	+	+	Kolleegium Pidaja
Kooli põhikirja järgimine ja täiendamine	Kooli korralduse ladus toimimine	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Kooli nõukogu Pidaja
Eelarve koostamine ja vajalike finantside leidmine	Majandusliku ressursi planeerimine, kooli ladus toimimine	+	+	+	Pidaja Kooli juhataja Kooli nõukogu
Koolis toimub sisehindamine	Sisehindamise aruanne on koostatud, EHISes kinnitatud.				Kooli juhataja, kolleegium

4.4 Õpi- ja arengukeskkonna loomine

Tegevused	Tulemus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kooli	Nõuetele vastav, terviklik ja inspireeriv arengu- ja kasvukeskkond	+	+	+	Pidaja
Õppevahendite järjepidev juurdesoetamine	Kõigi klasside hea varustatavus õppevahenditega	+	+	+	Kolleegiumi juhataja Kooli juhataja Pidaja
Erinevate õppevahendite valmistamise kursuste korraldamine lastevanematele ja kooliperele	Professionaalse juhendamise all oma käe ja südamega koolile loodud õppevahendid	+	+	+	Kolleegiumi juhataja Kooli juhataja Lapsevanemad Pidaja
Koolis tegutsevate huviringide loomine	Õpilaste huvide ja annete avanemine ja arenemine	+	+	+	Kooli nõukogu Kolleegium
Kooli raamatukogu rajamine ja täiendamine	Lugemiselamuste ja –harjumuste arenemine	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Pidaja
Tervisliku toiduvaliku loomine	Terve ja elurõõmus koolipere	+	+	+	Pidaja

5 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmäärke. Arengukava avalikustatakse kooli koduleheküljel ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, õpilasi, õpetajaid ja üldsust.

Arengukava ja muudatused kinnitab Haridus- ja Kultuuriselts Läte üldkogu.

Waldorfkool Läte arengukava on vastu võetud Haridus- ja Kultuuriseltsi Läte üldkogul 28. märtsil 2017. a