

Waldorfkool Läte arengukava 2025-2030

Mai 2025

Sisukord

1. WALDORFKOOL LÄTE.....	3
VISIOON.....	3
MISSIOON.....	3
KOOLI VÄÄRTUSED JA ARENGUPRINTSIIBID.....	3
2. LÄHTEOLUKORD.....	4
2.1. Ülesehitus ja tegutsemine.....	4
Koolipidaja HKS Läte.....	4
Seltsi olulisemad arengud:.....	4
Õpetajate kolleegium.....	5
Lätte lapsed ja nende vanemad.....	5
2.2 Koolimaja.....	6
3. ARENGUVAJADUSED, EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA.....	8
3.1. Pedagoogiline areng.....	9
SE 1: Õpetajal on võimalik keskenduda eelkõige laste õpetamisele.....	9
SE 2: Lapsevanemad kujundavad teadlikult oma waldorfpedagoogilist maailmavaadet.....	10
SE 3: Õpetajal on võimalik õppida juurde ja osaleda tulevaste õpetajate harimisel.....	10
SE 4: Koolis on piisavalt õpetajaid.....	11
3.2. Ruumiline areng.....	13
3.3. Ühistegevus ja kogukonnatöö.....	16

1. WALDORFKOOL LÄTE

VISIOON

Waldorfkool Läte on vabaduskasvatusel põhinev keskkond kogu perele, kus areng kulgeb läbi isetegemise, loomingu, eneseleidmise ja eluks vajalike oskuste arendamise. Täiskasvanu vastutab oma mõtte, sõna ja teo eest ning on nende teadlik looja. Õpetaja, lapsevanem ja laps tegutsevad vastastikuses austuses, usalduses ja heasoovlikkuses.

MISSIOON

Meie missiooniks on luua harmooniline kasvukeskkond inimese füüsilise, hingelise ja vaimse arengu heaks ning areneda selles.

KOOLI VÄÄRTUSED JA ARENGUPRINTSIIBID

Waldorfkool Läte eesmärk on tagada kooliharidus esimese kuni üheksanda klassi õpilastele avades seejuures lapses peituvad arengu- ja eneseteostusvõimalused.

Terviklikkus: Õnnelikuks ja iseseisvaks inimeseks kasvamisel vajavad võrdset tähelepanu nii teadmised kui loominguline mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ja terve tahe. Lähtume koolis inimese terviklikkusest ja mitmekülsusest.

Koostoimimine: Laps õpib koolis läbi tegutsemise, tunnetamise ja teadvustamise ning käsi, süda ja pea õpivad tegutsema üheskoos. Arendame koolis teadlikult sotsiaalsust, teineteisega arvestamist ning oskust tegutseda ühise eesmärgi nimel. Õpetaja toob õpitava aine lasteni läbi elamuse ja kogemuse.

Rütmilisus: Koolielu kulgeb rütmis, mis arvestab päeva, nädala, kuu ja aastaegade loomulikku vaheldumist. Ka igas koolitunnis on oma rütm – teatud kindel tegevuste järjestus, mis annab lastele turvatunde ja hoiab nende meeled ärkvel. Traditsioonilised aastaegade ja kuude vaheldust tähistavad pidulikud üritused annavad lastele kindlustunnet ning aitavad kaasa ilumeele, eneseväljendusoskuse ja õnnestumis-elamuste kujunemisele.

Loomulikkus: Koolis on esiplaanil looduslikud materjalid, maitsed, inimhääle ehe kõla, elavad muusikahelid ja harmoonilised värvid. Anname lapsele aega rahulikult oma tegevuse lõpetada, õpitu läbi tunnetada ja endas talletada.

2. LÄHTEOLUKORD

2.1. Ülesehitus ja tegutsemine.

Waldorfkool Läte koolipidaja on Haridus- ja Kultuuriselts Läte (edaspidi HKS Läte). Seltsi juhatus juhib kooli majandus- ja õiguselu. Kooli pedagoogilist tööd juhib õpetajate kolleegium. Nende vastutuse jaotus koolielu korraldamisel on täpsemalt kajastatud kooli põhikirjas. (vt. www.late.ee) Samas on koolielu korraldamisel väga oluline roll ka peredel (Lätte lapsed ja nende vanemad). Järgnevalt on lühidalt avatud nende kooli toimimise lahutamatuks osaks oleva kolme osapoole tähendust ja tegevust.

Koolipidaja HKS Läte

Mittetulundusühing Haridus- ja Kultuuriselts Läte on 2007.a. asutatud vabaühendus, kes peab üleval waldorfpedagoogika alusel tegutsevat 9-klassilist põhikooli Waldorfkool Läte.

Seltsi ülesandeks on kooli majandamine ja arendamine. Seltsi hoida on Lätte koolipere – 2025 a. seisuga 168 õpilast, nende pered ja 26 õpetajat.

Seisuga 02.04.2025 on seltsil 35 liiget. Nii Seltsi kui kooli juhtimises rakendatakse kollegiaalse juhtimise põhimõtteid.

- **Seltsi** kõrgeimaks organiks on üldkoosolek.
- Seltsi tegevust juhib ja seda esindab **juhatuse**. Juhatuse korraldab kooli majandustegevust.
- Administratiivsete küsimustega tegelevad **koolijuht** ja **büroo töötajad**.
- Kooli **nõukogu** koosneb lapsevanematest, õpetajatest, seltsi juhatuse liikmetest, kooli juhtkonna esindajast. Nõukogu koordineerib arengukava ettevalmistamist, õppetingimuste parendamist, kommunikatsiooni edendamist ja tegeleb erinevate ettepanekute ning algatustega.

Seltsi olulisemad arengud on olnud järgnevad:

- 2008.a. **Waldorfkool Läte (end. Erakool Läte) asutamine** ja järgmisel kaheksal aastal ühe klassi võrra suuremaks kasvava kooli ülalpidamine.
- 2012.a. **lastehoiuteenuse pakkumisega alustamine** Keila linnas (mis täna tegutseb iseseisva asutusena MTÜ Lastehoiuselts Läte);
- 2016.a. **oma köögi rajamine** (MTÜ Lätte Köök) pakkumaks kooli õpilastele ja õpetajatele värsket, maitsvat ja tervislikku koolilõunat;
- 2016/17.a **täiemahulise 9-klassilise põhikooli mõõdu saavutamine**. Lõpetas I lend Waldorfkooli Läte vilistlasi.
- 2017.a. **tähtajatu tegevusloa pälvimine** Waldorfkoolile Läte.
- 2017.a. **huvihariduskooli rajamine** (MTÜ Lätte Huviharidus), kus õpivad nii kooli õpilased, õpetajad kui ka lapsevanemad. Lisaks haridusele on pärimusmuusika ja -kultuuri arendamine olnud läbi 17 tegevusaasta HKS Läte südameasjaks.

- 2017. a. **Läte e-poe avamine**, mis pakub müügiks erinevaid õppevahendeid ja loomulikest materjalidest valmistatud tarbeesemeid.
- 2023.a. kooli hoovil olevas **Teraapiamajas 140 m² saali valmimine**, mis annab meile võimaluse kooli ruume laiendada ja õppetööd paremini planeerida. Kasutame saali eurütmia, draama- ja liikumistundideks ning kuupidude ja teiste õppetööga seotud ürituste korraldamiseks.
- 2024.a. **kooli hoovil tasakaaluradade avamine**, õuevahetundide liikumisvõimaluste rikastamine.
- 2024.a. **Lätte kooli aia avamine**, kuhu on rajatud roheline klassiruum välitundide pidamiseks,peenramaa, lõkkease, veevalmidus ning kemmerg. Lätte aeda loodud püstkojas mahub korraga ööbima kogu klass.
- 2025.a. aprilliks on kooli **lõpetanud kaheksa lendu** noori teotahtelisi inimesi.

Õpetajate kolleegium

- Kooli pedagoogilist tegevust juhib ja korraldab õpetajate kolleegium. Waldorfkooli Läte kolleegiumisse kuuluvad kõik meie koolis õpetavad õpetajad ja terapeudid.

Kolleegiumi ülesanne on tegeleda pedagoogiliste küsimustega, õpetajate enesearengu ning seeläbi terve kolleegiumi ja kooli arenguga. Waldorfkool saab toimida tänu klassi- ja aineõpetajate pidevale süvendavale tööle waldorfpedagoogika uurimisel ja praktiseerimisel.

Õpetajate kolleegiumi koosolekul on kindel ülesehitus. Kolleegiumi koosolek koguneb regulaarselt kord nädalas, reeglina neljapäeviti. Koosolekut viib läbi kolleegiumi juhataja, kes valitakse igal aastal õpetajate endi seast. Igal koosolekul tegeletakse pedagoogiliste, praktiliste ja kunstiliste ülesannetega. Otsused sünnivad arutelude käigus ja võetakse vastu konsensusel.

Ühe klassi teemade arutamiseks võib klassiõpetaja kokku kutsuda klassikolleegiumi, kus osalevad vastava klassi õpetajad.

Kolleegiumis tegutsevad töörühmad aastapäevade ja teiste kooli sündmuste tähistamiseks, korraldatakse vanematekooli ja eelkooli kokkusaamisi ning hoitakse ühendust teiste waldorfkoolide ja Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendusega. Koostöös seltsi juhatusega aidatakse kaasa kooli õpikeskkonna loomisele. Kolleegium esindab kooli pedagoogilistes küsimustes nii kooli sees kui väljaspool kooli.

- Koolis on tööl 26 õpetajat (klassi- ja aineõpetajad, eurütmia-teraapia, maaliteraapia ja tugispetsialist). Korralduslike ja haldusküsimustega tegelevad kooli juhataja, kaks osakoormusega bürootöötajat ja raamatupidaja.

Lätte lapsed ja nende vanemad

Peale esimese lennu lõpetamist õppeaastal 2016/17 on kooli üheksas põhikooli klassis igal aastal kokku enam kui 160 last.

- Lapsevanemad osalevad ürituste organiseerimisel ja läbiviimisel, koolimaja korrastamises jm ühistegevustes. Vanemad on oodatud külalisteks kooli kontsertidel, kuupidudel ja klassi esinemistel. Kõik klassid on valinud klassivanema, kes aitab õpetajat, kaasates teisi lapsevanemaid tehnilistes ja korralduslikes küsimustes klassielu ja -ürituste organiseerimisel.
- Koolielus on kindel traditsiooniliste sündmuste rütm läbi aasta. I poolaastal toimub draakonimäng, õpetajate päev, kooli sügismatk, katkumäng, laternamatk, adventispiraal, adventihommikud, Luciapäev ja adventilaat. II poolaastal tähistame Eesti Vabariigi aastapäeva, emakeelepäeva, avatud uste päeva ja waldorfkoolide-vahelisi olümpiamänge. Aasta jooksul toimub 4-6 kuupidu (enamasti viiendiku lõpul), kus õpilased esitavad valikut õpitust.
- Koostöös kolleegiumi ja juhatusega on saanud teoks mitmed kogupere ühisüritused ja sadesündmused - Lätte koolipere suvepäevad ja spordipäev, tantsutoad (vanade tantsude õpetamine elava muusikaga), pedagoogiliste loengute sarjad, seltsiõhtute sari aruteluringi formaadis, vanematele mõeldud huvialaringid (nt. keraamika, pilliõpe, väikekannelde ehitamine), töötubade korraldamine Keila päevadel.
- Aktiivselt toimub projektitöö – kooli 17 tegevusaasta jooksul on vabatahtlikult kirjutatud seltsi ja kooli poolt mitmeid kümneid projekte, millest suur osa on saanud ka rahastuse.

2.2 Koolimaja

Waldorfkooli Läte tegutsemiseks ja seltsitegevusteks rendib selts 1958.a ehitatud hoonet aadressil Kekväljak 15, Keila. Hoonel on korrastatud 2 põhikorrust ja keldrikorrus, suletud netopinda on 1745 m². Waldorfkooli Läte koolimajas on üheksa klassiruumi, õpetajate tuba ja muusikaklass, söögisaal + kooli vajadusi kattev kooliköök, ruumid käsitöö- ja puutöö rühmatundideks, individuaalseks tööks ja teraapiaks. Aineklassidest on olemas tõmbekapi ja kemikaalide hoidmiseks lukustatava abiruumiga keemia klass I korrusel. Keemia on waldorfkoolis epohhiaine, mis 7.-9. klassis kestab kokku kuni 12 nädalat. Keemia aineklassi saame igapäevaselt klassiruumina kasutada.

Waldorfkooli Läte kasvamisega 9-klassiliseks kooliks on tänaseks saavutatud ca 85 % täituvuse, mida olemasoleva hoone ruumid ühes vahetuses toimivale koolile võimaldavad. Kõigis klassides on sobivate õppijate ilmudes võimalik vastu võtta täiendavalt 1- 4 õpilast. Kooli arengu võtmeks pole tänase koolimaja ruumilised piirid, vaid klassitervikuks sobivate kandidaatide olemasolu ja klassiõpetaja jaksamine.

Renditava hoone ruumidest on tänaseks 100% kooli kasutada. Pikaajaline rendileping lõpeb sügisel 2031. Waldorfkooli Läte plusside poolele saab kanda koolimaja väga hea asukoha. Kool asub Keila linna keskel ja on logistiliselt väga hästi ning kiiresti ligipääsetav.

Suuremad kooli koosviibimised toimuvad Keila Kultuurikeskuses, väiksemad koosviibimised Teraapiamaja saalis ja soovi korral muusikakooli saalis. Liikumistunnid toimuvad Keila Tervisekeskuse spordisaalis ja ujulas, Keila Noortekeskuse saalis, Keila terviseradadel ja spordiväljakutel.

Puudus on ruumidest, kus saaks läbi viia grupidunde. Lisaks oleks vaja ka ruume administratiivtegevuseks, koosolekute korraldamiseks, mitme samaaegselt toimuva perevestluse ja individuaaltunni läbiviimiseks jne.

3. ARENGUVAJADUSED, EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA

Kooli igapäevategevuses on mitmeid sisulisi ja tehnilisi väljakutsed, millest peamised on:

1. **Pedagoogiline areng** - õpetajate kvalifikatsioon ja järelkasv;
2. **Ruumiline areng** – tasakaalu leidmine ruumiliste vajaduste ja majandusliku võimekuse vahel.
3. **Ühistegevus ja kogukonnatöö** – õpilaste vanemate teadmised waldorfpedagoogika olemusest ning osalemine kooli ja seltsi tegevustes.

Kooli arenguvajaduste kolmes valdkonnas seadsime pikemaajalised ehk strateegilised eesmärgid (edaspidi SE) **aastani 2030**. Eesmärkide, loodetavate tulemuste ja nendeni viivate sammude sõnastamisse on andnud oma panuse Waldorfkooli Läte kolleegiumi, nõukogu, HKS Läte juhatuse ja seltsi liikmed ning Waldorfkooli Läte lapsevanemad.

3.1. Pedagoogiline areng

Õpetaja isik, metoodilised oskused ja pühendumine on waldorfkooli süda, üheselt häälestatud õpetajate koostöös sünnib toimiv kool. Meie kooli õpetajate pedagoogiline areng ning selle toetamine ning uute õpetajate leidmine ja koolitamine on kooli õitsengu üheks võtmeks. Kuigi Eestis puudub waldorfõpetajate iga-aastane korrapärane tasemeõpe, on Eesti Waldorfkoolide- ja lasteaedade Ühendus korraldanud koostöös Tartu Ülikooliga waldorfõpetajate täiendkoolituskursuseid. Teadlikkuse kasvule aitavad kaasa Tartu Waldorfpedagoogika Seminari loengud ja Eestit külastavad välislektorid. Koolitustele tuleks kaasata ka lapsevanemaid. Vanemate suurem teadlikkus antroposoofilisest inimesetunnetusest ning waldorfpedagoogikast võimaldab koostöisemat lapse toetamist tema arenguteel.

SE 1: Õpetajal on võimalik keskenduda eelkõige laste õpetamisele.

- **Mentori tugi alustavale klassiõpetajale.** Uute õpetajate liitumisel kooliga saavad nad tuge mentoritelt - pikemaajalise õpetamiskogemusega kolleegidelt. Mentor ja mentii kohtumised on regulaarsed, nende omavaheline tööruum lepitakse kokku mentori suunava juhtimise all ja mentii vajadustest lähtuvalt.
- **Teraapiat vajavate õpilaste toetamine** – koostöös kooli HEV koordinaatori, terapeutide ja koolivälise hindamise spetsialistidega (Rajaleidja) saavad tuge vajavad õpilased vajalikku

teraapiat, jõukohased ülesanded ja vajadusel õpiabi. Õpetajal on vajaduse tekkides võimalik kaasata klassi tugisikut või vabatahtlikku abilist.

- **Hea koostöö peredega** – üksteisest lugupidav ja koostööle püüdlev suhtlemine kodu ja kooli vahel. Selge avatud infovahetus, vanemate nõustamine waldorfpedagoogikas. Waldorfpedagoogika-alaste loengute ja koolituste väärtustamine vanemate seas, mis loob ühise väärtusruumi lapse heaoluks ja arenguks.
 - **Klassivanemate tugi** – klassi lastevanemate seast valitud klassivanem(ad) aitavad õpetajal kanda õpetamisega seotud praktilis-korralduslike ülesandeid (nt. klassi väljasõitudega kaasneva transpordi, teatri-, muuseumipiletite jm. vajaliku organiseerimine), on õpetaja „paremaks käeks“.
 - **Vanemad kui õpetaja ressurss** - vanemad on klassis oodatud külalisteks, tutvustades õpetaja kutsel oma ametialaseid oskusi ja kogemusi (nt. karjäärivaliku, geograafia, suusatunnid jne), on õpetaja soovi korral jõu ja nõuga abiks klassi matkadel ja reisil.

SE 2: Õpetajal on võimalik õppida juurde ja osaleda tulevaste õpetajate harimisel.

- **Kolleegiumi iganädalane töö Rudolf Steineri pedagoogiliste tekstidega** – õpetajad töötavad ühiselt waldorfpedagoogika alustekstidega, arutledes ja jagades kogemusi loetu praktilistest rakendamisest klassis.
- **Waldorfkooli Läte kolleegide toetus** – õpetajad usaldavad ja abistavad üksteist. Murede ja pedagoogiliste raskuste jagamine kolleegiumi juhataja, koolijuhi ja kolleegidega ning ühiselt lahenduste otsimine. Elav kogemuste vahetamine klassiõpetajate vahel, meie kooli kogenud õpetajatelt nõu küsimine, vastastikused tunnivaatlused, ühised lapsevaatlused, kolleegide kaasamine klassi vanemateõhtute läbiviimisel.
- **Osalemine Eesti Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühingu töös** - Läte õpetajad osalevad aktiivselt Ühenduse tegevustes, võttes ise koolitusi ja jagades oma teadmisi ja oskusi loengute ning töötubade kaudu.
- **Osalemine koolijuhtide kui ka waldorfkoolide juhatuste kohtumistel** - püsiv ja aktiivne osalemine Ühingu algatustes, et jagada kogemusi ja otsida ühiseid lahendusi waldorfpedagoogika hüvanguks Eestis. Ühisvastutuse ja koostöö põhimõtete kandmine, kus koolid toetavad üksteist samamoodi nagu lapsevanemad kannavad kooli.
- **Pedagoogilised kontaktid waldorfkoolide õpetajate vahel** - koostöö lähedal ja kaugemal asuvate waldorfkoolidega on muutunud tõhusamaks ja mitmekesisemaks. Erialane waldorfkoolide-ülene õpetajalt õpetajale kogemuste vahetus, inspiratsiooni, õnnestunud õppematerjalide ja nõuannete jagamine üksteisega. Vastastikuste külaskäikude ja tunnivaatluste läbiviimine, ühistegevuste korraldamine erinevate waldorfkoolide klassiõpetajate ja nende õpilaste vahel. Waldorfpedagoogiliste ainesektsioonide töö

elavdamine ja oma panuse andmine waldorfkoolide sama klassi õpetajate õpikohtumiste õnnestumisse.

- **Koolitustel osalemine** - õpetajatel on tahe ja võimalus täiendada ennast waldorfpedagoogilistel kursusetel ja pedagoogilist kvalifikatsiooni tõstvas tasemeõppes.

SE 3: Koolis on küllaldaselt kvalifitseeritud õpetajaid.

- **Järelkasvu koolitamine** - waldorfpedagoogikast ja meie koolist huvitatutel on praktiline võimalus olla tunnivaatleja/ abiõpetaja kooli juures.
- **Motiveeritud õpetajakandidaatide leidmine** - töökohtade täitmiseks ja järelkasvu kindlustamiseks teeb kool jõupingutusi, et leida motiveeritud kandidaate, kes oleksid valmis õppima ja arenema waldorfpedagoogika vallas. Kõige paremini levib inimeselt-inimesele kanduv elav sõna, õpetajate kutsumiseks kasutame ka töökuulutusi kooli kodulehel, FB-s, ajalehes. Sobivate kandidaatideni jõudmiseks töötavad kolleegium, kolleegiumi juhataja ja koolijuht, kooli töötajad, seltsi juhatus, liikmed ning kooli lapsevanemad üheskoos.
- **Süsteemne lähenemine järelkasvu arendamisele** ja vajalike ressursside leidmisele on jätkuvalt kriitilise tähtsusega.
- **Kolleegitugi õpetajakutse taotlemisel** – üldhariduskoolis töötamise kvalifikatsioonitorjeks on magistrikraad ja õpetaja, tase 7 kutse. Tasemeõppes osalemise kõrval on tegevõpetajatel võimalik taotleda Eesti Õpetajate Liidult riiklikult tunnustatavat õpetajakutset. Oma kompetentsidel põhineva portfoolio koostamisel raskusi kohates aitavad sama tee läbi käinud kolleegid õpetajal oma õpikogemust lahti mõtestada, sõnastada ja eesseisnud raskused võita. Lätte õpetajad hoiavad kokku ja aitavad üksteisel kasvada.
- **Motiveeritud õpetajaskond** – õpetajad väärtustavad Lätte kooli üheskoos loodud õpikeskkonda, sõbralikku kooliperet, maitsvat koolitoitu ja tunnevad ühtekuuluvustunnet. Meie kooli õpetajad soovivad olla Lätte laste õpetajad. Klassiõpetajad kogevad privileegi õpetada ja saata samade Lätte laste kasvamist läbi põhikooliea ja oma klassi lõpuni viimise järel soovivad meie koolis edasi õpetada. Aineõpetajad jagavad soovi korral oma pühendumist mitme kooli õpilaste vahel, planeerides enesele neljapäeva pärastlõunati vaba aja Lätte õpetajate kolleegiumis osalemiseks.

SE 4: Lapsevanemad kujundavad teadlikult oma waldorfpedagoogilist maailmavaadet.

- **Teadlikud lapsevanemad** - lapsevanemad on teadlikud oma rollist ja vastutusest waldorfpedagoogika põhimõtete järgimisel ning kooli poolt sõnastatud ootuste täitmisel. Waldorfkooli lapsevanema käsiraamatu kaasajastamine ja sellega tutvumine.
- **Kooli ja vanemate koostöös on selgelt määratletud lapsevanemate vastutused**, sealhulgas waldorfpedagoogilise teadlikkuse kujundamine, vanema rolli ja kohustuste

mõistmine ning klassikogukonna aktiivne toetamine õpetaja töös. See ühtlustab kooli, õpetajate ja lapsevanemate meelsust ning loob aluse tugevaks koostööks klassis.

- **Lastevanemate rahulolu** - tagasiside kogumine kooliga seotud röömudest ja arengukohtadest. Iga-aastase lastevanemate tagasiside küsitluse läbiviimine nt. I, IV ja IX klassi vanemate seas. Küsitluse regulaarne läbiviimine annab võimaluse jälgida ajas tunnetatavaid muutusi koolielus ja seltsi tegevuses.

3.2. Ruumiline areng

Ruumide puudusele saab leevendust, kui ehitada välja koolimaja pööningu osa. Keskväljak 15 koolimaja III korrusele saab ehitada kolm suurt klassiruumi, mis võimaldaks alumistel korrustel paiknevaid väiksemaid klassitubasid ümber kujundada aine- ja grupitöö klassideks. Koolimaja III korrusele on lisaks klassiruumidele võimalik ehitada 118 m² suurune saal draamatundide ja teiste liikumist vajavate tundide tarvis.

Katusealuse väljaehitamine ja selle kasutuses hoidmine vajab nii ruumide sisseseadmise kui terve korruse võrra suureneva rendipinna üürimiseks jõulist lisafinantsi, mis on käinud seltsile kooli senise 17 tegevusaasta keskmist õpilaste arvu arvestades (vt. Lisa 1. Waldorfkooli Läte õpilaste arvu dünaamika) üle jõu. Samas igakuise lisafinantsi leidmisel võimaldaks see arendus leevendust ruumikitsikusele ja annaks koolile vabama hingamise.

SE 5: Ruumipuudus olemasolevas hoones ei takista õppekava elluviimist.

- **Paindlik ruumikasutus** - olemasoleva koolimaja multifunktsionaalne kasutamine. Parimate ja soodsamate võimaluste otsimine õppetegevuse korraldamiseks väljaspool kooliruumi. Koostöö jätkamine Keila Teraapiakeskusega, Keila Tervisekeskusega ja Keila Kultuurikeskusega olemasolevate saalide kasutamisel.
- **Kooli hooviala kasutuse jätkuv planeerimine** - parimate lahenduste otsimine õues mängimise ja õuesõppe korraldamiseks. Projekti rahadega on paigaldatud hoovi tasakaalurajad. Koostöös maja omanikuga on plaanis mänguala laiendamine ja kinnistu piirdeaia rajamine.

SE 6: Koolil on waldorfpedagoogikal põhineva õppe viljelemiseks sobivad ruumitingimused.

- **Majagrupi taaskäivitamine** - Majagrupile uue eesmärgi andmine. Uuteks eesmärkideks on ventilatsiooni süsteemi kaasajastamine, helimüra vähendamine kasutatavates ruumides ja katusealuse korruse (kolmanda korruse) väljaehitamine, et vähendada ruumipuudust ja luua õppimiseks ning sellega kaasnevateks tegevusteks paremaid tingimusi. Selleks tuleb luua eraldi finantsgrupp, kes keskendub rahastamisküsimustele nii ehitamise kui ka hilisema rendiraha leidmise osas. Finantsgrupiga koostöös saab majagrupp jätkata koolimaja ruumitingimuste parandamise teemadega.

SE 7: Lätte aiamaa ning sellega kaasnevate võimaluste parim kasutamine

- **Kooli aed.** Vahemikus 2022-2024 loodi projektirahastuse ja lastevanemate toel eeltingimused kooliaiaks. Jätkuvaks ülesandeks on aiamaa plaanipärane kasutusele võtmine, sellega seoses aiamaa jätkuv planeerimine ja väljaehitamine. Ideaalis leida inimene (inimesed), kes on valmis aiamaa projekti pidevalt kandma ja vedama. Aidates õpetajatel sealseid tegevusi planeerida jne. Finantside leidmine sellise inimese (inimeste) kulude katmiseks.

SE 8: Veebi- ruumi planeerimine.

- **Veebi ruum** (ruum, mida luuakse digitaalses maailmas). Luua grupp, mille ülesandeks on kooli, aia, seltsi ja Lätte kogukonna tegevuste kajastamine veebi-ruumis. Veebi-ruumi eesmärk on tõhustada kommunikatsiooni, teha Lätte tegevused maailmas nähtavaks ja seeläbi suurendada Lätte koolist ja kogukonnast huvitatud perede arvu.

3.3. Ühistegevus ja kogukonnatöö

Waldorfkooli pidamisel on lapsevanemate kaasatus ja osalus kooli arengus määrava tähtsusega. Nagu iga organisatsioon, läbib Haridus- ja Kultuuriselts Läte erinevaid kasvufaase. Võrreldes seltsi ja kooli asutamise perioodiga, on suur osa tänaseid lapsevanemaid passiivsed, mis ei võimalda ka inimeste rotatsiooni ning tekitab väikeses hulgas vabatahtlikes tühimuse ja läbipõlemise ohtu. Passiivsuse põhjuseks võib olla tunne, et kool on juba valmis, usaldus, et asjad toimivad niikuinii või üldine individuaalsuse kasv ühiskonnas.

Samas on paljud pered valmis kaasa lööma konkreetsetes praktilistes nn. talgutöödes. Lätte seltsi 2024.a kõige paremini õnnestunud ühistegevuseks oli Lätte aia rajamine, kus pered said mitu nädalavahetust koos käed külge panna ja lastele ühist kasvukeskkonda luua. Seetõttu on hea leida koosolemiseks erinevaid vorme - järjepidevaid vanematele suunatud waldorfpedagoogilisi loenguid tasakaalustada praktiliste käed-külge tegutsemiste ja koos loomisega.

SE 9: Selts on tugev ja toimekas.

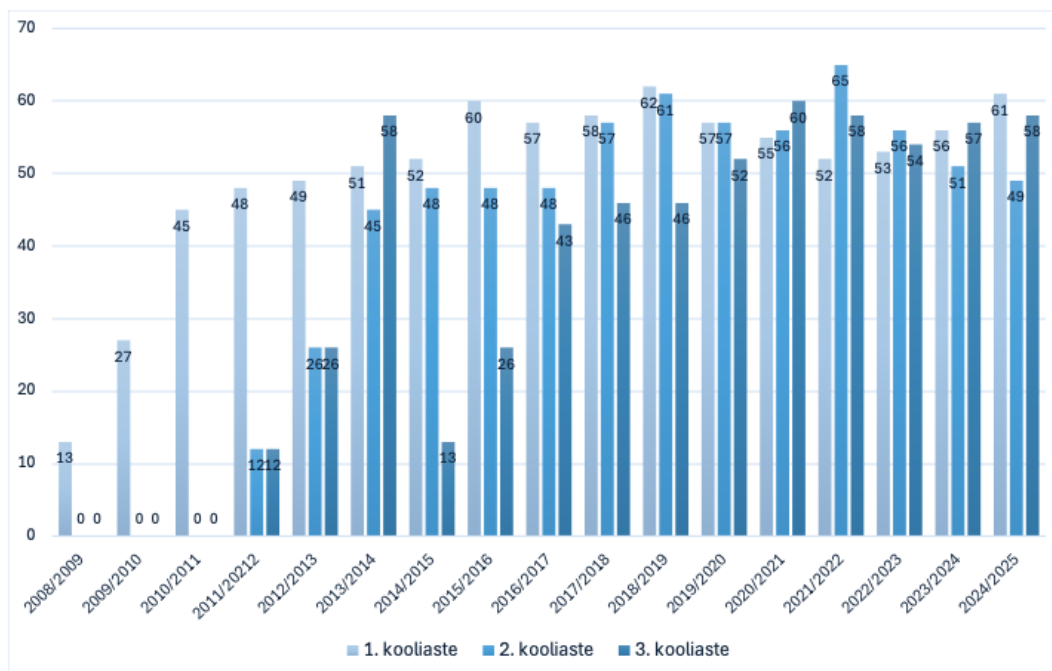
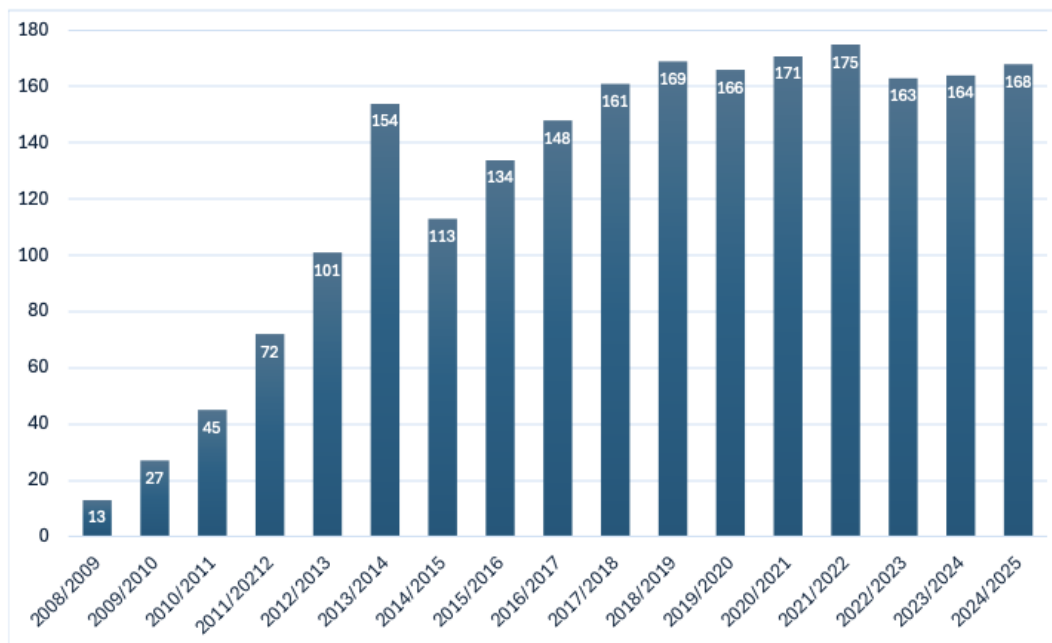
- **Seltsi liikmeskond suureneb** – lapsevanemad ja õpetajad soovivad oma kooli seltsi kuuluda, otsuste tegemisel kaasa rääkida, valida ja olla valitud.
- **Seltsiõhtute taaselustamine** - kogukonnatunde loomine koos tegutsemise käigus. Koos tegemisi veab lapsevanematest koosnev vastav mandaatrühm. Aastaplaani koostamine augustikuu lõpuks.
- **Projektide kirjutamine** – jätkub projektide kirjutamine seltsi ja kooli tegevustele lisarahastuse leidmiseks, ühistegevuste toetamiseks ja koos loomiseks.

SE 10: Kool loob iseenda nägu.

- **Kooli põhikirja uuendamine** – Kooli põhikiri uuendati viimati 2022.a. Praeguseks hetkeks on tulnud põhikirja muutmiseks uusi ettepanekuid, mis vajavad juhatuse poolset läbivaatamist vajadusel ettepanektute esitamist üldkogule.
- **Lastevanemate kooli hoidmine** – vanematele loengute ja seminaride korraldamine antroposoofiast, waldorfpedagoogikast, aine- ja õppekavast, et viia lapsevanemaid rohkem kurssi waldorfkoolis toimuvaga.
- **Kooli veebilehe arendus** – sisu ja vormi uuendamine, loogilisema ja käepärasema ülesehituse ja ühistegevuste kalendri lisamine.
- **Sotsiaalmeedia kanalite korrastamine** – kool jagab elektroonilise meedia vahendeid kasutades ise oma tegevuste ja sündmuste kohta infot endale sobival viisil. Hetkel on olemas ja kasutusel kaks FB gruppi ja koduleht(www.late.ee). Infot edastatakse ka Keila LV infokanalite kaudu.

- **Kommunikatsioonistrateegia koostamine** - eesmärgiga harida, inspireerida ning tekitada lapsevanemate ja kogukonna huvi Waldorfkooli Läte ning HKS Läte tegevuste osas. Töögrupi loomine, sihtrühmade defineerimine, sõnumite koostamine sihtrühmade kaupa ning tegevuste planeerimine nähtavuse suurendamiseks.
- **Klassivanemad tunnevad oma klassi peresid** – kaardistada klassi lapsevanemate soovid, potentsiaal ja oskused kooli praktilistes tegevustes kaasa lüüa.

LISA 1. WALDORFKOOLI LÄTE ÕPILASTE ARVU DÜNAAMIKA



Arengukava kinnitamine:

Waldorfkool Läte arengukava aastateks 2025-2030 on vastu võetud Haridus- ja Kultuuriseltsi
Läte üldkogus XX.XX.XXXX